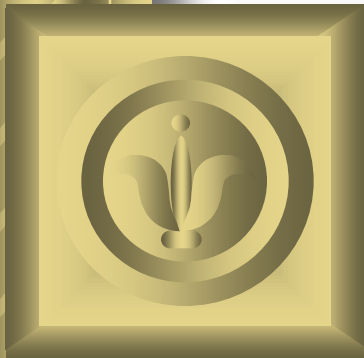


- **Урок русского языка в 5 классе
по теме**

«ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»

- **Автор: Худякова Светлана Витальевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Карпогорская СШ № 118»
СП «Веркольская основная школа
им. Ф. А. Абрамова»**



**Восемнадцатое января.
Классная работа.**



**Я очень впечатлительное
Имя _____.**

Убедят меня легко

Два вопроса: кто? и что?

Обозначу все предметы:

Кто? Ворона. Что? Кометы.

Кто? Зайчонок. Что? Гроза,

Книга, речка, стрекоза.

Так предметы называю,

По вопросу узнавая.



Имя

Существительное

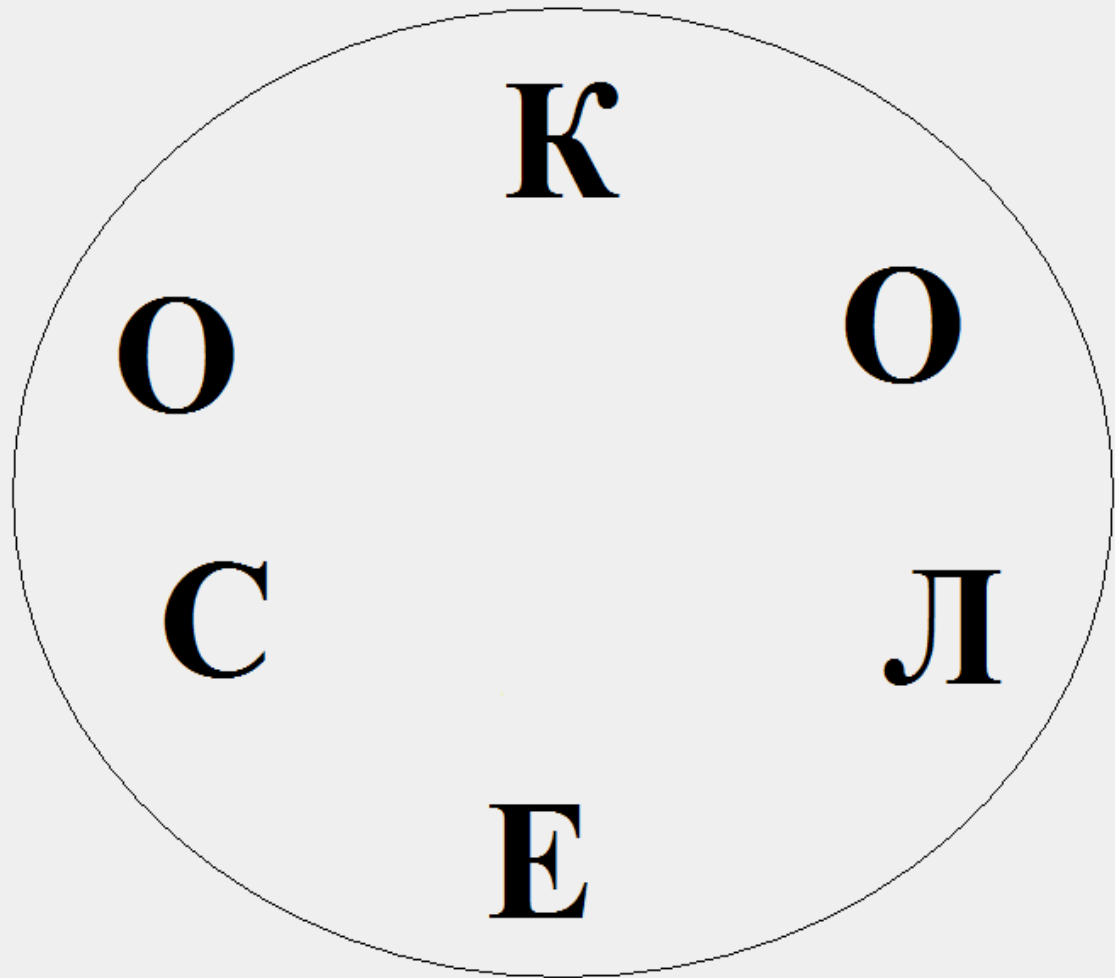
Имя существительное –

самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?.

Морфологические признаки имени существительного — это род, число, падеж, склонение.

Синтаксические признаки:

в предложении имена существительные чаще всего выступают как подлежащие или дополнения, но могут быть любыми другими членами предложения.



- Кол
- Колесо
- Осёл
- Колос
- Село
- Лес

**Какое слово здесь лишнее?
Почему?**

Тема урока:

**ОДУШЕВЛЕННЫЕ И
НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ
ИМЕНА
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.**

Цель:

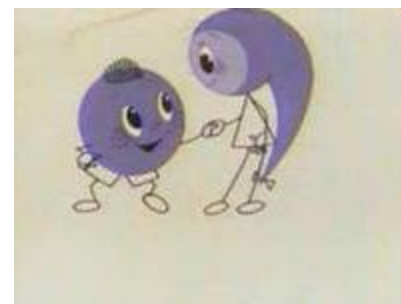
- **Научиться различать
одушевленные и
неодушевленные
имена
существительные**

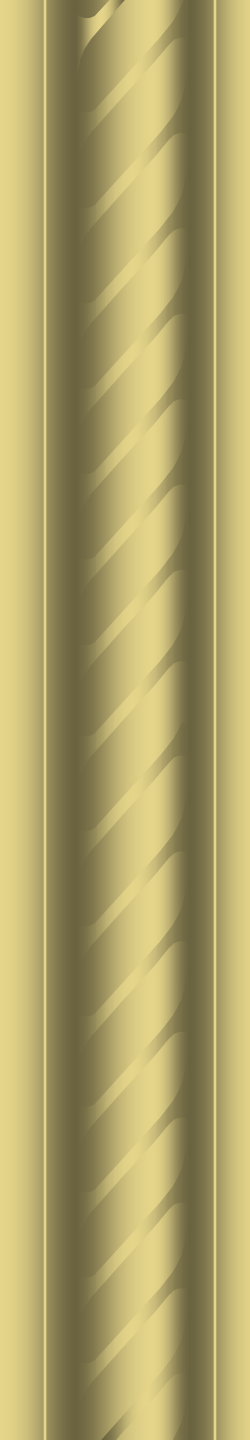
**Одушевленные (живые
предметы) – КТО? ()**

**Неодушевленные (неживые
предметы) – ЧТО? ()**

Списать предложение, расставить
знаки препинания, составить схему.

**Приплыла к нему рыбка спросила
чего тебе надобно старче**





**Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»**

А: «П?»

- **Предложение**
- **с прямой речью.**
- **с обращением.**
- **с однородными членами.**

**Выпишите из предложения все
существительные и определите их
род, число, падеж.**



- **Рыбка – ж.р., ед.ч, И. п.**

- **Старче – м.р., ед.ч., И. п.**

<p>Одушевленные существительные, называющие:</p>	<p>Неодушевленные существительные:</p>
<p>1. Людей, животных, птиц – всех живых существ: человек, девочка, мальчик</p>	<p>1. Обозначающие предметы неживой природы: камень, цветок, дерево, море, снег, тополь, сосна, ель, ромашка</p>
<p>2. Названия шахматных и карточных фигур: туз, валет, дама, король, конь, ферзь, слон, ладья, пешка.</p>	<p>2. Относятся существительные, обозначающие совокупность живых существ: народ, стая, войско, толпа, батальон, полк.</p>
<p>3. Существительные, называющие кукол: петрушка, матрешка, неваляшка, снеговик, роботы.</p>	<p>3. Названия планет: Марс, Юпитер, Сатурн, Уран.</p>
<p>4. Существительные, обозначающие умершего человека: мертвец, покойник, утопленник (существительное труп сюда не входит).</p>	<p>4. Названия рыбных блюд: шпроты, кильки.</p>
<p>5. Богов и мифических существ, представляемых как живых: леший, домовой, русалка.</p>	<p>5. Собираательные существительные: студенчество, человечество, молодежь.</p>

Просклонять слова в Именительном, родительном и винительном падежах, выделить окончания

И.п.	Русалки	камни	народы	снеговики	вирусы	пешки
Р.п.						
В.п.						
Вывод						

И.п.	русалки	камни	народы	снеговики	вирусы	пешки
Р.п.	русалок	камней	народов	снеговиков	вирусов	пешек
В.п.	русалок	камни	народы	снеговиков	вирусы	пешки
Вывод:	одушевл.	неодушевл.	неодушевл.	одушевл.	неодушевл.	одушевл.
	В.п.= Р.п.	В.п.= И.п.	В.п.= И.п.	В.п.= Р.п.	В.п.= И.п.	В.п.= Р.п.

Физкультминутка




**Если имя существительное
одушевленное, ВЫ
поднимаете руки вверх и
хлопаете в ладоши. Если
существительное
неодушевленное, ВЫ
приседаете.**

Исправьте ошибки

Одушевленные	Неодушевленные
бабочка	тюльпан
дерево	судак
расписание	кукла
девочка	валет
тетрадь	молодежь
животное	воробей

Одушевленные	Неодушевленные
бабочка	тюльпан
судак	дерево
кукла	расписание
девочка	тетрадь
валет	молодежь
животное	
воробей	



1. Работа в парах со стихотворением Яшина

**А посуда вперед и вперед
По полям, по болотам идет.
И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ли вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
Но блюдо сказало: « Гляди,
Кто это там позади?»**

(К. Чуковский.)

Олицетворение – речевой оборот, в котором предметы неживой природы наделяются свойствами и качествами живых существ.

**посуда по болотам идет
чайник шепнул утюгу
заплакали блюдца
зарыдало корыто
блюдо сказало**

Тема урока:

**ОДУШЕВЛЕННЫЕ И
НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ
ИМЕНА
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.**

Цель:

- **Научиться различать
одушевленные и
неодушевленные
имена
существительные**

Рефлексия


- *Для меня на уроке самым трудным было...*
- *Для меня на уроке самым интересным было...*
- *Из урока я узнал(а) новое...*
- *На уроке мне понравилось...*

Домашнее задание на выбор:

1) Составить рассказ по рисунку стр. 50 в учебнике, обозначить одушевленные и неодушевленные имена существительные

ИЛИ

2) упражнение № 486.



***Спасибо за
работу на
уроке!***